



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์

เลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๑ ถนนพหลโยธิน ตำบลบ้านต้า  
อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๐๐๐  
โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๘๘๗๑๒๓ โทรสาร ๐๕๔ - ๘๘๗๑๒๒  
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์

อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์

คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ .....

(นางชนกนาถ เมียงเจียง)

หัวหน้าสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ .....

(นางอรทัย ปานคำ)

รองผู้อำนวยการ

ลงชื่อ .....

(นายอโนชา งามจิต)

รองผู้อำนวยการ

ลงชื่อ .....

(ดร. พกาภรณ์ บุสบง)

ผู้อำนวยการ

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้ง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในปีต่อไป

วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) เพื่อให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการรวบรวมและสรุปผล ซึ่งเป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมิน โดยมีกระบวนการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการในแต่ละ ขั้นตอน ดังนี้

๑) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน หมายถึง การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณจากผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตาม แผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) การวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน หมายถึง การนำข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาจำแนก เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๓) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและ ประเด็นการประเมินวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแต่ละ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรวบรวมผลการประเมินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีรายงานผลการประเมินตนเองส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่ สาธารณชน

๔) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์ ได้กำหนดให้งานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นหน่วยงานที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ใช้กรอบและแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและของสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษา (สอศ.)

## คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองประกอบการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑
๖. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๙๓
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๙



## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเพอร์ฟงซ์ มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๔๐.๐๐

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๗๙

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๗๓

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๔.๐๐

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๙

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๒๐.๐๐

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๐๙

### ๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๒. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีการจัดทำศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา

๔. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากรในการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน วิจัย นวัตกรรม

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและควรมีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการจัดทำศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธพงษ์ มีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ๓ ประเด็น ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีการส่งเสริมสนับสนุน ด้านวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และปวส. สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา

#### ๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ตามสมรรถนะของหลักสูตรและมาตรฐานอาชีวศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ การสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน การฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับปวช. และปวส. สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลจากหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ มีกิจกรรมกำกับ ติดตาม ดูแลและส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนงาน โครงการที่บูรณาการให้ผู้เรียนเข้าร่วม เพื่อสร้างความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา เป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการดำเนิน กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธพงษ์ จนได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานภายนอก ทั้งระดับปวช. และปวส.

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔ ประเด็น ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ รวม ๑๓ สาขาวิชา มีการปรับปรุงรายวิชา พัฒนาหลักสูตรรายวิชา มีการติดตาม ปรับปรุง แผนการจัดการเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการที่ทุกสาขาวิชาได้ส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นทักษะปฏิบัติและเพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น จึงส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาชีพ

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีคุณลักษณะที่ทำให้การจัดการศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีวิสัยทัศน์ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารงานแบบประชาธิปไตยทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ทันเวลา

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยยึด หลักการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นในการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายพัฒนาจังหวัด ของหน่วยงานในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการจัดทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ๒ ประเด็น ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรในประเทศ โดย กำหนดให้มีแผนงานโครงการที่เป็นระบบ เช่น โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาใน

เขตพัฒนาเศรษฐกิจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการที่นำผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาให้ความรู้แก่นักศึกษา

### ๓.๑ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแผนงานโครงการ จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์และมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านพัฒนาทักษะการคิดและผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน ให้นักศึกษานำเสนอแนวคิด เพื่อการนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ผ่านกระบวนการกลุ่มของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการสาขาวิชา และกรรมการกลางเพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประชุมสร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับหลักการ แนวทางการจัดการอาชีวศึกษา และการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพที่มั่นคง ผลสะท้อนได้จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพอิสระสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวนผู้เรียนที่เพิ่มสูงขึ้นจากสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นสถานศึกษาขนาด กลาง มีนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลระดับชาติอย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา การได้รับความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชนใน การรับผู้เรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การร่วมลงนาม MOU ในการจัดการศึกษา การได้รับการยอมรับและมอบหมายให้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่สำคัญๆ ของจังหวัด หน่วยงาน อื่นๆ อีกมากมาย จนเป็นที่ยกย่องและกล่าวขานในคุณภาพในการบริหารจัดการของผู้บริหารและการบริการ วิชาการและวิชาชีพ ของครู บุคลากร และผู้เรียน สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สู่อุตสาหกรรม มั่นคง และยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพันธกิจของวิทยาลัยฯ ที่สามารถสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองในการส่งบุตรเข้าศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้รับการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพและสร้างอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตโดยรวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการประกอบ อาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
๒. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
๔. โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ได้รับรางวัลในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง

### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

#### การบริการชุมชนและจิตอาสา (Best Practice)

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ทั้งภาคทฤษฎี บริหารธุรกิจและภาควิชาอุตสาหกรรม ตามสาขาวิชาโดยประกอบกิจกรรมต่างๆตามระดับช่วงชั้นปี และการจัดการการเรียนการสอนทั้งสองภาควิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานตามสาขาวิชา เพื่อเป็นการฝึกทักษะประสบการณ์ทางวิชาชีพตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านการเสียสละ การมีจิตอาสา ความสามัคคี ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน หน่วยงานภายนอก สาขาวิชาจึงได้จัดทำโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา อันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา การแบ่งปันความรู้ ตลอดจนนำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาไปเผยแพร่สู่ชุมชน

##### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับสังคม
๒. เพื่อให้นักศึกษารู้จักเสียสละ รักชุมชนและมีจิตอาสา
๓. เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการและชุมชน

##### ๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ
๒. จัดหาสถานที่
๓. ขออนุมัติจัดทำโครงการ
๔. ประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรและนักศึกษาทราบ
๕. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ

๖. จัดทำโครงการ

๗. จัดเตรียมเอกสาร/แบบประเมิน

#### ๔.๔ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔

##### ๑. โครงการซีเทค บริการชุมชน

- สาขาการบัญชี

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านต่อม อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๕๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี จำนวน ๔๒ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๗๐ คน การเข้าให้การบริการชุมชนนักเรียนโรงเรียนบ้านต่อม โดยมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางด้านพื้นฐานการบัญชี มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ หมู่บ้านปงป่าสัก อ.แม่ลาว จ.เชียงราย ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๓๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี จำนวน ๔๒ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๕๐ คน ได้แก่ หมู่บ้านปงป่าสัก โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้การจัดการทำยาตามสมุนไพร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านห้วยบง อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๗๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน ๗๓ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบง โดยมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ เกมส์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งาน และการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงได้รับความรู้จากการอบรม นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเกิดความเพลิดเพลินและสนใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากขึ้น นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้าง

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านตำพระแล อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๖๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน ๗๓ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๕๐ คน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านตำพระแล โดยมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ เกมส์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้และการดูแลคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านตำพระแลได้รับความรู้จากการอบรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและเข้าใจในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาการตลาด

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๐๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด จำนวน ๔๗ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๒๐ คน ได้แก่ เยาวชนบ้านต้า อ.เมือง จ.พะเยา (ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙) ในการพัฒนาเยาวชนบ้านต้า ที่มีความสนใจในการพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นนักธุรกิจ นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๙ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ กว๊านพะเยา อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด จำนวน ๑๐๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจสาขาวิชาการตลาด จำนวน ๔๗ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๒๐ คน ประชาชนให้ความสนใจในการผลิตน้ำจิ้มหมอลำ โดยมีความแปลกใหม่ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และยังเป็นการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับ ปวช. ของทางวิทยาลัยอีกด้วย นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา



นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาภาษาต่างประเทศ

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ศาลาประชาคมที่ว่าการอำเภอเมืองพะเยา.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๙๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจำนวน ๑๑๙ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๑๐๐ คน ได้แก่ ประชาชนที่มาใช้บริการฉีดวัคซีนต้านเชื้อไวรัส covid ๒๐๑๙ โดยมีการจัดให้นักศึกษาบริการน้ำดื่ม และให้ข้อมูลต่างๆแก่ผู้มารับวัคซีนตลอดจนการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของทางวิทยาลัยอีกด้วย ผลการดำเนินโครงการ พบว่าผู้มารับบริการมีความเข้าใจขั้นตอนการเข้ารับวัคซีนมากขึ้นทำให้เจ้าหน้าที่ทำงานได้สะดวกรวดเร็วขึ้น และช่วยลดอาการวิตกกังวลจากการรับวัคซีนดังกล่าว มีสนใจในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของทางวิทยาลัยสังเกตจากการสอบถามจากผู้รับบริการที่เข้ามาพูดคุยกับนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้าร่วม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านสันติสุข ต.ขุนควร อ.ปง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๒๖๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจำนวน ๑๑๙ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๓๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านสันติสุข โดยได้จัดทำสื่อวัฒนธรรมนิทาน ๓ ภาษาได้แก่ ภาษาม้ง ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้มอบเพื่อเป็นสื่อช่วยในกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนเข้าไปเสริมความรู้ด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนที่มารับบริการ รวมถึงการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของทางวิทยาลัยอีกด้วย ผลการดำเนินโครงการ พบว่านักเรียนมีสนใจในหนังสือนิทาน ๓ ภาษาเกิดความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ด้านการออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนาดังกล่าวทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงทั้ง ๓ ภาษาเป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนบางส่วนที่เป็นชนเผ่ายังออกเสียงภาษาไทยไม่ชัดจึงส่งผลให้การออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ชัดไปด้วย ส่วนนักศึกษาที่อ่านและเขียนภาษาม้งได้แล้วก็จะช่วยสอนเพื่อนๆที่ยังอ่านภาษาม้งไม่ได้ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะทางด้านภาษาเพิ่มมากขึ้น และยังเป็นการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับ ปวช. ของ

ทางวิทยาลัยอีกด้วย นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

- สาขาอิเล็กทรอนิกส์

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ บ้านห้วยบง ต.แม่ปืม อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๓๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาอิเล็กทรอนิกส์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๘ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่ชาวบ้าน บ้านห้วยบง โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ผลการดำเนินงานโครงการพบว่าชาวบ้าน บ้านห้วยบงมีความสนใจนำเครื่องใช้ไฟฟ้ามาซ่อมจำนวน ๑๒ ชิ้นบางส่วนได้ซ่อมแซมเบื้องต้นทันตามระยะเวลาแต่มีบางส่วนที่มีอาการเสียมากต้องนำกลับมาซ่อมต่อที่วิทยาลัย นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ บ้านแม่ตำฮ์ฐาน ต.แม่ตำ อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๕๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาอิเล็กทรอนิกส์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๘ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๘๐ คน และชาวบ้าน บ้านตำพะแล โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการแนะนำ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยทั้ง ๗ สาขาจากการดำเนินงานโครงการ พบว่าชาวบ้าน บ้านตำพะแล มีความกระตือรือร้นในการนำเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสียมาให้ให้นักศึกษาทำการซ่อม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษามีทักษะตรงตามสมรรถนะอาชีพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาไฟฟ้ากำลัง

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งป่าแดด ต.ป่าหุ่ง อ.พาน จ.เชียงราย ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๓๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลังจำนวน ๔๕ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๕๒ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านต๋อมโดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าและการติดตั้งไฟฟ้าให้กับโรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งป่าแดด ได้รับความรู้ทางด้านการติดตั้งไฟฟ้าและสนใจนำเครื่องใช้ไฟฟ้าเข้ามาซ่อมแซมเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านแม่ใส ต.แม่ใส อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๒๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลังจำนวน ๔๕ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๔๐ คน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ใส โดยให้บริการตรวจเช็ค อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้นำความรู้ ตามสมรรถนะวิชาชีพของตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

- สาขายานยนต์

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านแม่กาโทกหวาก ต.แม่กา อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๒๑๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน ๑๑๐ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่กาโทกหวาก โดยมีการให้บริการซ่อม บำรุงรักษารถจักรยานยนต์ รวมถึงการแนะนำ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยทั้ง ๗ สาขาจากการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านแม่กาโทกหวากได้รับความรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านภูเงิน ต.แม่ปืม อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๒๑๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน ๑๑๐ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านภูเงิน โดยมีการให้บริการซ่อม บำรุงรักษารถจักรยานยนต์ รวมถึงการแนะนำ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยทั้ง ๗ สาขาจากการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านภูเงินได้รับความรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วม

กิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้ เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ใน กระบวนการกลุ่ม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ ซึ่ง อยู่ในระดับมากที่สุด

๒.การให้บริการชุมชนทุกครั้ง จะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน ในการออกให้บริการชุมชนทางด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา และอื่นๆ ตามความเหมาะสม

#### ๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ใต้อองค์กรเครือข่ายของวิทยาลัยเพิ่มขึ้น
๒. นักศึกษารู้จักเสียสละ รักชุมชนและมีจิตอาสา
๓. นักศึกษารู้จักการแก้ปัญหาและมีประสบการณ์จริงในการทำงาน
๔. ทำให้สถานศึกษากับชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษา
๕. นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพที่ได้จากการเรียนไปพัฒนาตนเองและพัฒนาชุมชน

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านคำ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๔-๘๘๗๑๒๓ โทรสาร ๐๕๔-๘๘๗๑๒๒

E-mail webmasterctech@gmail.com Website www.ctech.ac.th

#### ประวัติสถานศึกษา

ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้แก่นายบุญจริง ไชยพันธ์พงษ์ นักธุรกิจซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ที่ กรุงเทพมหานคร ได้เข้ามาทำธุรกิจในจังหวัดพะเยาเป็นระยะเวลานานพอสมควร ระยะเวลาที่ผ่านมาได้สังเกตเห็นว่าในพื้นที่จังหวัดพะเยา มีสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษายังไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชนจะเห็นได้จากธุรกิจที่ตนเองทำอยู่ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงกับสายงาน และข้อมูลจากฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพะเยา ปรากฏว่าสถาบันการศึกษาภาคีรัฐบาลยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ เยาวชนส่วนใหญ่ที่พลาดโอกาสสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนหรือวิทยาลัยของภาคีรัฐบาลในจังหวัดพะเยาไม่ได้ ก็จะไปศึกษาต่อที่ต่างจังหวัด และเมื่อเรียนจบก็มีแนวโน้มว่าจะประกอบอาชีพในจังหวัดนั้น ๆ ต่อไป อันนับเป็นการสูญเสียบุคลากรที่จะช่วยพัฒนาชุมชนในจังหวัดพะเยาไปอย่างน่าเสียดาย นายบุญจริง ไชยพันธ์พงษ์จึงมีความคิดว่าตนน่าจะสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชาวจังหวัดพะเยาบ้างจึงได้ขอคำปรึกษากับอาจารย์วินัย พัฒนารัฐผู้อำนวยการกองการศึกษาพิเศษในสมัยนั้นว่า ควรจัดตั้งโรงเรียน ระดับอาชีวศึกษาขึ้นในจังหวัดพะเยาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้เยาวชน มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาชีพให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และไม่ต้องเดินทางไปศึกษาต่อที่ไกลๆ

อาจารย์แววตา พูลสวัสดิ์ ได้เริ่มเข้ามาเก็บข้อมูลในจังหวัดพะเยา ตั้งแต่ต้นปี พ.ศ ๒๕๓๗ โดยได้รับความช่วยเหลือจากฝ่ายแผนงาน และติดตามประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เมื่อได้ข้อมูลเริ่มวางแผนงานเขียนโครงการเกี่ยวกับการขอจัดตั้งโรงเรียน โดยได้ติดต่อขอคำปรึกษา จากผู้ที่มีประสบการณ์จากสถาบันต่าง ๆ เช่น ดร.อำนาจ ทะพิงค์แก อธิการบดี มหาวิทยาลัยพายัพ อาจารย์นิยม ผุยเจริญ ผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและติดต่อกับ สข. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษาและกองทะเบียนโดยได้รับความช่วยเหลือ จากหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมสถานศึกษาและกองทะเบียน เพื่อขอรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียน และได้ไปศึกษาดูงานตามสถาบันต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัดเพื่อดูแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติงานสำนักงาน การจัดการเรียนการสอน การเตรียมหลักสูตรแผนการเรียนและอื่น ๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำเอกสารเกี่ยวกับการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกชื่อเดิม คือ โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์เทคโนโลยี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ ๑ ถนนพหลโยธิน ตำบลบ้านด้า อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๘๘๗๑๒๓ โทรสาร ๐๕๔-๘๘๗๑๒๒ Website <http://www.ctech.ac.th> จัดตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๗ บนพื้นที่ ๒๖ ไร่ โดยนายบุญจริง ไชยพันธ์พงษ์ และดร.สุรเจต ไชยพันธ์พงษ์เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๓๗- ๒๕๔๘ นายบุญจริง ไชยพันธ์พงษ์ ดำรงตำแหน่ง ประธานกรรมการบริษัท

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์เทคโนโลยี ได้ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนบริหารงานโดย นางสุวิมล ไชยพันธ์พงษ์ประธานกรรมการบริษัท และดร.สุรเจต ไชยพันธ์พงษ์เป็นผู้รับใบอนุญาต ซึ่งมีอาจารย์แววตา พูลสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิกได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์โดยมี ผศ.ดร.สุรเจต ไชยพันธ์พงษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์ได้แต่งตั้งให้ ดร.ผกาภรณ์ บุสบง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาจนถึงปัจจุบัน

## การจัดการศึกษา

### หลักสูตรที่เปิดสอน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรม ในหลักสูตร และสาขาวิชาดังนี้

#### ๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย

- สาขาการบัญชี
- สาขาการตลาด
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาภาษาต่างประเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

-สาขางานยานยนต์

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย

-สาขาการบัญชี

-สาขาการตลาด

-สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย

-สาขาการบริการส่วนหน้าโรงแรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย

-สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์

-สาขางานไฟฟ้ากำลัง

-สาขาเทคนิคยานยนต์

**สภาพชุมชน**

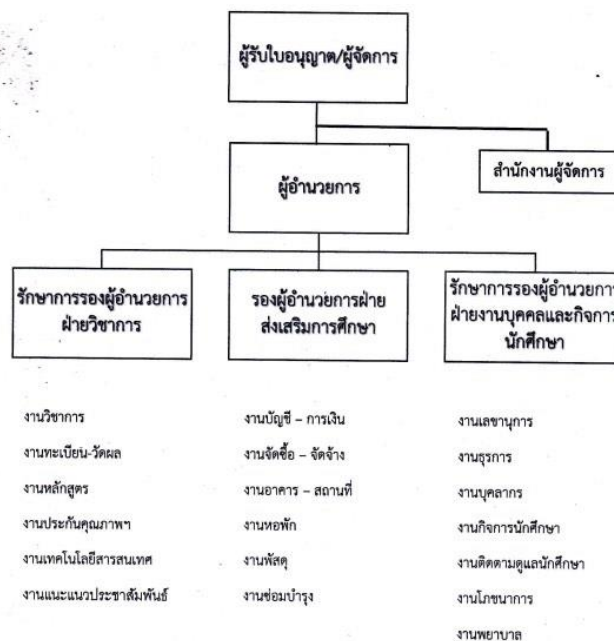
-สภาพสังคมของชุมชน เช่น สังคม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ศิลปะ วัฒนธรรม การตั้งถิ่นฐานของชุมชน ฯลฯ

**สภาพเศรษฐกิจ**

-สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ

สภาพสังคม

**๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา**



## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช. ๑	๑๔๖	๐	๐	๑๔๖
ปวช. ๒	๑๗๐	๐	๐	๑๗๐
ปวช. ๓	๙๔	๐	๐	๙๔
รวม ปวช.	๔๑๐	๐	๐	๔๑๐

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส. ๑	๑๖	๐	๑๖
ปวส. ๒	๒๖	๐	๒๖
รวม ปวส.	๔๒	๐	๔๒

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๐๖	๕๖	๕๒.๘๓
ปวส.๒	๓๗	๑๗	๔๕.๙๕
รวม	๑๔๓	๗๓	๕๑.๐๕

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๖	๔๙	๕๑.๐๔
ปวส.๒	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖
รวม	๑๒๒	๕๙	๔๘.๓๖



### ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๒๘	๒๘	๒๘
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๐	๐	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๐	๐	๐
เจ้าหน้าที่	๑๐	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๑๑	-	-
รวม ครู	๒๘	๓๑	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๕๒	๓๑	๒๘

### ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
พาณิชยกรรม	๔	๓	๗
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๗	๖	๑๓

#### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๔
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๙

#### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒,๙๕๖,๕๘๓.๐๐
งบดำเนินงาน	๑,๑๒๔,๐๓๐.๐๐
งบลงทุน	๒,๙๒๖,๕๕๔.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๗,๐๖๓,๒๖๗.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๖๙๔,๔๕๖.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๗๖๔,๘๙๐.๐๐

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“มีความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพก้าวไกล”

### อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีอาชีพ

### เอกลักษณ์

การแต่งกาย

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์ไว้ดังนี้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์ เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาด้านสายอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีสมรรถนะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนา นวัตกรรม

### พันธกิจ

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑. การพัฒนา การจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การเรียนรู้และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
๕. พัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม
๖. การจัดสรรงบประมาณ และการจัดทรัพยากรของสถานศึกษา
๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

### เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนทำวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม
๖. สถานศึกษาสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างพอเพียง
๗. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพ

#### ยุทธศาสตร์


๑. ส่งเสริมการพัฒนา การจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร
๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการจัดการสถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาด
๕. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนทำวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม
๖. สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างพอเพียง
๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้เข้มแข็ง

#### กลยุทธ์


๑. ส่งเสริมการพัฒนา การจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม
๖. สนับสนุนงบประมาณ และการจัดทรัพยากรของสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา








### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ให้การอนุเคราะห์ สนับสนุนนักศึกษา เพื่อเข้าร่วม บันทึกประวัติศาสตร์ ในการแสดงแสง สี เสียง " ๗๓๓ ปี สัตยาธิฐานสามพญา แห่งสามแผ่นดิน ริมฝั่งแม่น้ำอิง ภูมามยาว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	มูลนิธิ สามกษัตริย์ พะเยา









### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๘) ด้านการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓




หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายเชษฐา บัวลีเอ่น	ผู้บริหาร ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นายอุเทน ศิริยาใจ	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นายศรีบุญ พรหมपालิต	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นางสาวชญชิตา ประมูลเชื้อ	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นางกัลญา ปงคำเพย	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นางพรทิพย์ อาคม	บุคลากร ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นายวิชรุธ อินทะยศ	บุคลากร ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา


รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นางรุ่งฤดี รัตน์ชัยศิลป์	ผู้บริหาร ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นายอุเทน ศิริยาใจ	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นางสาวชนัญชิตา ประมูลเชื้อ	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นายศรัญญู พรหมपालิต	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นายอิทธิพล ผลมาก	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นางกนกศรี ม่วงทาน้อย	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นางกัลญา ปงคำเพย	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นายไชยวัฒน์ ไชยพาททรัพย์	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายจักรี กุลนา	ครูผู้สอน ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นางสาวนันต์ภัสสรณ์ เรือนดี	บุคลากร ดีเด่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
	นายศรีบุญ พรหมपालิต	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายสิทธิเดช อภัยนันท	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายมานะชัย สมภิงษ์	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี









หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายอุเทน ศิริยาใจ	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายสิทธิพงษ์ เมียงเจียง	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นางสาวชฎานิตา สีทาเวช	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายธีระศักดิ์ คำมี	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายโอชา งามจิต	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นางสวานันต์ภัสสรณ์ เรือนเต๋อ	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นางสาวมยุรฉัตร ประรามภ์	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นางมันทนา ยังประสิทธิ์	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายสิทธิพงษ์ เมียงเจียง	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายสิงหา มังปัญญา	เป็นผู้ ฝึกซ้อม นักศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายไกรสร แซ่ม้า การแข่งขัน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายธนพล อุทัยะ การแข่งขัน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นางสาวศันสนีย์ ตาลี นางสาวศศิธร ม้าวิชัยกุล นางสาววิภาดา เล่าวิริยะธนชัย การแข่งขัน ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายไพศาล วิเศษกันทรารกร นายวรเมธ สุวรรณศิริยง การแข่งขันทักษะวิชาการติดตั้งงานรับสัญญาณ ดาวเทียม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายพีระพรดี ครอบครอง นายศิลา ปักษา การแข่งขันทักษะวิชาติดตั้งงานรับสัญญาณ ดาวเทียม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นางสาวเจียง แซ่จ้าว นางสาวพันธุ์มณี แซ่ย่าง นายปรีดา แซ่ยั้ง การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายภัทรวิณ มงคลคี นายวิทยา ทอมี การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายณัฐทินนท์ สัตย์สม นายภาคภูมิ มาจันทร์ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นางสาวกชพร บุญทาทอง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายอดิรุจ เรืองลอยข้า การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	<p>นางสาวเพ็ญฟ้า แซ่วื่อ นางสาวมีนา แซ่ม้า นางสาววิภาดา เล่าวิริยะธนะชัย นางสาวรุ่งธิดา วโรวาง นางสาววิศรา แซ่ลี นายก้องภพ ยี่เฝดืบ นางสาววรรณธิดา แซ่หื้อ นายไพศาล วิเศษกันทรารกร</p> <p>ได้เข้าร่วมบันทึกประวัติศาสตร์ในการแสดงแสง สี เสียง "๗๓๓ ปี สัตยาธิษฐาน สามพญาแห่งสามแผ่นดิน ริมฝั่งแม่น้ำอิงภูกามยาว"</p>	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	มูลนิธิ สามกษัตริย์ พะเยา
	<p>นายรดากรณ์ ไจบาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย</p>	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
	<p>นางสาวรัฐญาทิพย์ ทัพพมงคลรัตน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง</p>	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
	<p>นางสาวชาลิสา แซ่วื่อ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง</p>	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
	<p>นายรดากรณ์ ไจบาน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย</p>	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	<p>นางสาวรัฐญาทิพย์ ทัพพมงคลรัตน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง</p>	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายธนพล อุทธิยะ การแข่งขัน การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นางสาวนิตยา มาเยอะ นายอานันท์ แซ่หว่าง นางสาวอริศรา แซ่ย่าง นางสาวอริศรา แซ่ลี การแข่งขัน เทคนิคการนำเสนอขาย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายประสิทธิ์ เตชะเลิศพนา นายแสนชัย แซ่ลี งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายสรลั แสนเมือง วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	นายอานันท์ เกษรานุกุล วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	<p>นายอนุชา แซ่กู นายชิษณุพงศ์ วงศ์แสนศรี นายจตุรงค์ แซ่ย่าง นายศิริภัทร พวงมาลา</p> <p>วิชาติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม ระดับชั้น ปวช.</p>	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	<p>นายกมล แซ่ซิ่ง นายสุวีร์ แซ่โซ้ง</p> <p>การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ด้าน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวส.</p>	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	<p>นายพับ ทรายทอง นายธนพล อุทัยยะ นางสาวจิรนนท์ ทะดวงศร</p> <p>การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ด้าน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.</p>	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	<p>นางสาวพองนวล วุฒินำ นางสาวภาคินี แซ่เกอ</p> <p>การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ด้าน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวช.</p>	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	<p>นางสาวพาสุข ตาเงิน นางสาวธวัลพร แซ่จาง นางสาวสุดา ยืนยั้ง</p> <p>การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ด้าน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวช.</p>	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หลักฐานประกอบ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	<p>นางสาวไอลดา สุปิน นางสาวจิรนนท์ ปงลังกา นางสาววิไลพร คำสียา</p> <p>การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ด้าน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวช.</p>	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	<p>สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>
	<p>นางสาวสิตาพร สักลอ นายชเนรินทร์ แสงหล้า</p> <p>การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ด้าน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว</p>	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	<p>สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>



## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### การดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีโครงการการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่สาขาวิชามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ และ ปวส.๒ เห็นความสำคัญ ของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูผู้สอนบูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติระดับปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา

##### ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ทุกสาขาวิชาเห็นความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยครูผู้สอนได้บูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วย คุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปรากฏผล ดังนี้

##### ๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวม จำนวนทั้งสิ้น ๕๙ คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน ๕๙ คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๔๙ คน และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๐ คน

## ๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการสอบให้กับผู้เรียนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการจัดรูปแบบวิธีการสอบที่มีมาตรฐาน ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

## ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### การดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

#### ๑) การฝึกอบรม และการวางแผนงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) จัดทำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

(๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

(๓) ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงานกิจกรรมโครงการและมอบหมายหน้าที่

(๔) ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เบื้องต้นในการประกอบการธุรกิจ ซีเทคคาร์แคร์ ภายใต้หลักสูตรที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด

(๕) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะ รวบรวมแผนการดำเนินงาน

๒) การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผน ที่ได้รับการคัดเลือกซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนที่เป็นผู้ดำเนินการ และครูที่ปรึกษา

(๒) คณะกรรมการดำเนินงานทำบันทึกข้อความเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอรับการสนับสนุนทุนในการดำเนินธุรกิจ ซีเทคคาร์แคร์และสร้างฝัน ปันอาชีพ

(๓) วิทยาลัยฯพิจารณาอนุมัติทุนในการดำเนินการ

(๔) ผู้เรียนร่วมวางแผนดำเนินการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบธุรกิจร่วมกับครูที่ปรึกษา เช่น เรื่องการจัดองค์การต่างๆ โดยกำหนดเป้าหมายและภารกิจ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่นการวางแผนด้านการตลาดและการวางระบบบัญชี เป็นต้น

(๕) ดำเนินธุรกิจตามแผนการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้

(๖) จัดทำบัญชีและสรุปผลการดำเนินงานในรอบระยะที่กำหนด

(๗) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละเดือนเพื่อตรวจสอบการดำเนินธุรกิจในระยะเวลาที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการดำเนินธุรกิจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(๘) ครูที่ปรึกษาของแต่ละธุรกิจรายงานสรุปผลเสนอต่อหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะ

(๙) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะ รวบรวมรายงานและจัดทำสรุปเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

๑) เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐ คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาทั้งหมด ๑๐๕ คน

๒) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๑๐ คน จากกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งสิ้น ๑๐๕ คน และมีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

สร้างฝัน ปันอาชีพ สาขาการตลาด

๑. นักศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ

๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีโชยพันธ์พงษ์ มีการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซีเทคคาร์ แคร่ ให้บริการ ล้างอัดฉีดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ มีผู้ใช้บริการจำนวนมาก ทั้งคณะครูอาจารย์ภายในวิทยาลัย และบุคคลภายนอกบางส่วน มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับบริการ มีความสะอาดทั้งภายนอกและภายใน และผู้เข้ารับบริการกับเข้ามาใช้ซ้ำ

การดำเนินงานธุรกิจ สร้างฝัน ปันอาชีพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา นำความรู้ ทักษะอาชีพนำไปต่อยอดธุรกิจเชิงพาณิชย์ได้

๓) ผลสะท้อน

ผู้เข้ารับบริการให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยเทคโนโลยีโชยพันธ์พงษ์ ในการบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระที่มีความมั่นคง สามารถพึ่งพาตนเองได้ และยังเป็นการฝึกฝน พัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญ และยังมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้องและสถานศึกษาอื่นๆ

## ๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การดำเนินงาน

การดำเนินงาน

วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. ภาควิชาดำเนินกิจกรรมแข่งทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพแต่ละสาขาวิชาชีพ ในระดับ อศจ. ภาค ชาติ ต่อไป โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการตัดสินและคัดเลือกตัวแทน

๒. ดำเนินกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ช่อมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายใต้โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษา

๓. ภาควิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการในการฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่มเติม

## ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯมีผลการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพดังนี้

### ๑. เชิงปริมาณ

#### ๑. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๑ รางวัล ดังนี้

(๑.) ชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๔ คน

(๒.) ชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๔ คน

(๓.) ชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะ การติดตั้งจานดาวเทียม ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๔ คน

(๔.) ชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะ งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑ คน

(๕.) ชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาช่างยนต์ จำนวน ๒ คน

#### ๒. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน ๒๕ รางวัล ดังนี้

(๑.) เหรียญทองจากการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑ คน

(๒.) เหรียญทองจากการแข่งขันทักษะ ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๔ คน

(๓.) เหรียญทองจากการแข่งขันทักษะ การติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๔ คน

(๔.) เหรียญทองจากการแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๒ คน

(๕.) เหรียญทองจากการแข่งขันทักษะ งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาช่างยนต์ จำนวน ๒ คน

(๖.) ชมเชยจากการแข่งขันทักษะ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ อุปกรณ์ถอดโซ้คแบบแม่แรง ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. สาขาช่างยนต์ จำนวน ๒ คน

(๗.) เหรียญเงินจากการแข่งขันทักษะ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารน้ำจิ้มสูตร หม่าล่า ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๒ คน



(๘.) เหรียญทองแดงจากการแข่งขันทักษะ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารแขนงวิชเพื่อสุขภาพ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการตลาด/สาขาภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓ คน

(๙.) เหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ผลิตภัณฑ์นมสด สตรอเบอร์รี่เหี่ยวหวาน ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาการบัญชีจำนวน ๓ คน

(๑๐.) เหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านวิศวกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชุดสาธิตการนำเทคโนโลยี IOT ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน ๒ คน

(๑๑.) รางวัลชมเชยจากการแข่งขันทักษะ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชุดสาธิต เครื่องรดน้ำผักชี้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. สาขาไฟฟ้าจำนวน ๒ คน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมในการเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ผลการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพมีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔ เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## ๒). เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพส่งผลให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
๒. ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างเสริมประสบการณ์ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของตนเพิ่มมากขึ้น
๓. ผู้เรียนได้ประสบการณ์เปิดโลกทัศน์ความรู้ด้านวิชาชีพจากผู้เข้าแข่งขันต่างสถาบัน
๔. ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## ๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นนักศึกษาผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

**๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### **๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

##### **การดำเนินการ**

วิทยาลัยมีการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนการดำเนินโครงการกิจกรรมการดูแล และแนะแนวผู้เรียน โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และได้ดำเนินงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาซึ่งเป็นกิจกรรมหลักที่ทำให้ผู้ปกครอง นักศึกษา และวิทยาลัยฯ ได้มีโอกาสพบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับกฎระเบียบและข้อปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี ตลอดจนทราบนโยบายต่างๆของทางวิทยาลัยฯ

๑.๒. งานประชุมผู้ปกครอง วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประชุมผู้ปกครองและได้ดำเนินงานประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาซึ่งเป็นกิจกรรมหลักที่ทำให้ผู้ปกครองได้พบกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับรู้ถึงพฤติกรรมของนักศึกษาและช่วยแก้ไขปัญหาตลอดจนไปถึง การจัดการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี ตลอดจนทราบนโยบายต่างๆของทางวิทยาลัยฯ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารหรือผลงานต่างๆในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน งานและโครง หรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงนโยบายต่างๆของทางวิทยาลัยฯ ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ โครงการพัฒนาบุคลิกภาพก่อนเรียนและเสริมสร้างความสามัคคี วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพก่อนการเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้สำหรับนักศึกษา เพื่อให้ศึกษานั้นได้มีการเตรียมตัวเพื่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง ผู้อื่น และให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้ง ยังทำให้ นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะและพร้อมที่จะรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๔. C.TECH Good morning วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมตามโครงการ C.TECH Good morning เนื่องด้วย ปัจจุบันกลุ่มเยาวชนรุ่นใหม่ยังมองข้ามกิจกรรมที่บ่งชี้ให้เห็นถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทยและชาติจิตสำนึกในเรื่องของความเป็นพลโลก เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรม C.TECH Good morning เป็นการสร้างความกระตือรือร้นให้นักศึกษาได้มีความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับคณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมสาขา และยังมีฝึกให้ทุกคนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบ หน้าที่

ของตนเอง ดังนั้นทางฝ่ายวินัยและความประพฤติจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในการรู้จักสามัคคีในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกและ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสาขา

๑.๕ โครงการ Personality C.TECH วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมตามโครงการ Personality C.TECH เนื่องด้วยในยุคปัจจุบัน อิทธิพลการแต่งกายของชาวต่างชาติได้เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดการเลียนแบบในการแต่งตัวของวัยรุ่นไทยในยุคปัจจุบัน จากอิทธิพลดังกล่าวทำให้เยาวชนที่เป็นนักศึกษามีการแต่งตัวไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ตรงตามระเบียบของสถานศึกษา ทำให้เครื่องแบบการแต่งตัวของนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามแฟชั่น ตามยุคสมัย ดังนั้นทางฝ่ายวินัยและความประพฤติจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการรณรงค์ในเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย

๑.๖ โครงการคนดี ซีเทค วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ได้จัดกิจกรรมตามโครงการคนดีซีเทคขึ้นเพื่อติดตามนักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งด้านการเรียนดี ด้านกิจกรรม ด้านพฤติกรรม ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งในการจัดกิจกรรมตาม โครงการคนดีซีเทค เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อค้นหานักศึกษาที่มีพฤติกรรมเด่น ด้านต่างๆ ทางงานวินัยและความประพฤติจึงเห็นควรจัดโครงการคนดีซีเทค ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเหมาะสม ในด้านต่างๆ ตามอัตลักษณ์ ของทางวิทยาลัย คือ เก่ง ดี มีอาชีพ

๑.๗ โครงการครูที่ปรึกษา ทางวิทยาลัย ฯ ได้จัดให้มีชั่วโมงโฮมรูม หลังเลิกกิจกรรมหน้าเสาธงของทุก ๆ วัน เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ได้พบปะกับนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และคอยช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่องต่างๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งต้องมีการติดตามพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่ สร้างระบบดูแลนักศึกษา ให้นักศึกษาได้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัย มีความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพก้าวไกล

๒. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนดโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีกิจกรรมที่รองรับดังต่อไปนี้

๒.๑ งานจัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา เพื่อใช้ในการติดตาม แจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาให้กับผู้ปกครองของนักศึกษา ได้รับรู้รับทราบ

๒.๒ โครงการติดตามนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้กำหนดให้มีโครงการติดตามนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และคอยช่วยเหลือนักศึกษาในเรื่องต่างๆขึ้น ซึ่งต้องมีการติดตามพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไข ปัญหาได้อย่างทันท่วงที ทางงานวินัยและความประพฤติจึงเห็นควรจัดโครงการติดตามนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อช่วยพัฒนาให้ทราบถึงปัญหาพฤติกรรมของนักศึกษาและสร้างระบบดูแลนักศึกษา ให้นักศึกษาได้มีพฤติกรรมที่สอดคล้อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอัตลักษณ์ของทางวิทยาลัย เก่ง ดี มีอาชีพ

๒.๓ โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้จัดกิจกรรมตามโครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษาขึ้นเพื่อติดตามนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ไม่เหมาะสม ขาดเรียนบ่อย มุ่งเน้นให้นักศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมตาม โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษาได้จัดขึ้นเพื่อให้การติดตามดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และคอยช่วยเหลือ นักศึกษาในเรื่องต่างๆขึ้น ซึ่งต้องมีการติดตามพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที ทางงานวินัยและความประพฤติจึงเห็นควรจัดโครงการ เยี่ยมบ้านนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อช่วยพัฒนาให้ทราบถึงปัญหาพฤติกรรมของนักศึกษาและสร้างระบบ ดูแลนักศึกษา ให้ครอบคลุมตามหลักการดำเนินงานของทางวิทยาลัยฯ

๒.๔ มีการจัดหาทุนแก่นักศึกษา ที่ขาดแคลน หรือ มีฐานะยากจน เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาและ เป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียน ประกอบด้วยทุน หอพัก ทุนอาหารกลางวัน ทุนค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ทุนค่าเล่าเรียน เป็นต้น

๒.๕ โครงการวินัยเตือนภัยนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ นักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมตามโครงการวินัย เตือนภัยนักศึกษา ขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในเรื่องเพศสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในการดำรงชีวิตประจำวันในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องมีการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมใน ยุคปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบการเรียนรู้ และเพื่อเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติและสังคมโลกต้องการ

### **ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีระบบการจัดทำข้อมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการ ดำเนินงานตามแผนงาน / กิจกรรม / โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด ส่งผลให้มีสัดส่วนผู้สำเร็จ การศึกษา เทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า เพิ่มสูงขึ้น โดยปรากฏผลสัมฤทธิ์ เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

## ๑) เจริญปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งสิ้น ๕๙ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๒๒ คน จำแนกเป็น

ระดับ ปวช.๓ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งสิ้น ๔๙ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๙๖ คน

ระดับ ปวส.๒ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งสิ้น ๑๐ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒๖ คน

## ๒) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียน จำนวนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๖ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

## ๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ สามารถลดปัญหาการออกกลางคัน ( Drop out ) ให้มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

## ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### การดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์มีการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีค่านิยม ที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยรู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมโดยการดำเนินงานตามโครงการมีดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ได้จัดทำกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการสืบทอดประเพณี วัฒนธรรม ทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมของสถาบัน และสังคม เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ปลูกฝังค่านิยมทางขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้พิธีกรรมทางศาสนา

๒. โครงการเข้าวัดพัฒนาจิต วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ได้จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมตามโครงการเข้าวัดพัฒนาจิต ขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนในด้านศาสนา ตลอดจนมี

คุณธรรมจริยธรรม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในยุคปัจจุบันได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของคนไทย ส่งผลให้มีการพัฒนา และปลูกจิตสำนึกในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ

๓. โครงการเพียงแค่อคิดชีวิตก็เปลี่ยนภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้จัดทำกิจกรรมโครงการเพียงแค่อคิดชีวิตก็เปลี่ยนภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมในด้านความพอเพียง มีค่านิยมในด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. โครงการละอ่อนกล้าดีชีเทค วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้จัดทำกิจกรรมโครงการละอ่อนกล้าดี เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างวิธีการเรียนรู้ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเผชิญปัญหาสังคม เศรษฐกิจ สื่อเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพฤติกรรมที่ดี คือ ด้านการเรียน ความประพฤติ ความรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง ตลอดจนปัญหาด้านยาเสพติด เพื่อให้ นักศึกษามีจิตอาสา ตระหนักถึงสภาพปัญหาสังคม และการพัฒนาความคิด เปิดโลกทัศน์กว้างไกล และมีหลักด้านคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา ให้เกิดความรู้ ความสามารถ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. โครงการสืบสานตำนานท้องถิ่น อนุรักษ์ศิลปชาวล้านนา วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้จัดทำกิจกรรมโครงการสืบสานตำนานท้องถิ่น อนุรักษ์ศิลปชาวล้านนา เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรียนรู้จารีต ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมล้านนา ตลอดจนวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตของชาวล้านนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาวล้านนา และปลูกจิตสำนึกให้นักศึกษารักและหวงแหนท้องถิ่น จึงเห็นควรจัดโครงการสืบสานตำนานท้องถิ่น อนุรักษ์ศิลปชาวล้านนา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแนวทางในการปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้

๖. โครงการวัยใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้จัดทำกิจกรรมโครงการวัยใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้เยาวชนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและค่านิยมอันดี ให้กับนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ความสะอาดสวยงาม เรียบร้อย)

๗. โครงการ ชีเทคปลูกป่า ลดภาวะโลกร้อน วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ได้ดำเนินโครงการชีเทคปลูกป่าลดภาวะโลกร้อน เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเนื่องในโอกาสสมหมายมงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ครบรอบ ๖๗ พรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรัก ความหวงแหนป่าไม้และธรรมชาติ ร่วมกันรณรงค์การปลูกป่าลดปัญหาโลกร้อน ตระหนักถึงภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น

เนื่องมาจากการตัดไม้ทำลายป่า เพื่อให้นักศึกษาได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ทำให้เกิดความสมดุลทางธรรมชาติใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด

๘. โครงการซีเทคสัมพันธ์ชุมชน วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ได้จัดทำกิจกรรมโครงการซีเทคสัมพันธ์ชุมชน เพื่อให้วิทยาลัยได้มีส่วนร่วมกับสังคมชุมชนในด้านต่างๆ เพื่อวิทยาลัยฯ เป็นที่รู้จัก ปลุกฝังให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกับสังคม เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างวิทยาลัยฯ และสังคม เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างเป็นปกติสุขและส่งเสริมนักศึกษาในการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างในด้านบุคลิกภาพ การเรียน ความประพฤติ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักศึกษาคนอื่น ๆ ในวิทยาลัยฯ ต่อไป

๙. โครงการประกวดร้องเพลงสถาบัน วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้จัดทำกิจกรรมโครงการประกวดร้องเพลงสถาบัน เพื่อปลุกฝังให้นักศึกษามีความรัก ศรัทธา ต่อวิทยาลัย ต่อสาขาวิชาที่เรียน ได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข มีความคิดที่สร้างสรรค์ และเพื่อให้นักศึกษามีความสามัคคีในหมู่คณะ

๑๐. งานวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ ผู้ประสพวิชาในแขนงต่างๆที่ผู้เป็นศิษย์ต้องเคารพครู เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับ นักศึกษา โดยเน้นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แสดงความเคารพครู ขอพรจากครู ซึ่งกิจกรรมจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และรักษาประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ตลอดไปโดยผ่านกิจกรรมการทำพานไหว้ครู

๑๑. งานกีฬาภายใน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง จัดประสพการณ์ในการเล่นกีฬาให้นักศึกษา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก เสริมสร้างทักษะทางด้านกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด และเผยแพร่กิจกรรมวิทยาลัยฯที่มีต่อ

๑๒. C.TECH Good morning วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมตามโครงการ C.TECH Good morning เนื่องด้วย ปัจจุบันโลก กลุ่มเยาวชนรุ่นใหม่ยังมองข้ามกิจกรรมที่บ่งชี้ให้เห็นถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทยและชาติจิตสำนึกในเรื่องของความเป็นพลโลก เพื่อเป็นการปลุกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรม C.TECH Good morning เป็นการสร้างความกระตือรือร้นให้นักศึกษาได้มีความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับคณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมสาขา และยังฝึกให้ทุกคนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ดังนั้นทางฝ่ายวินัยและความประพฤติจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและปลุกจิตสำนึกในการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยในการรู้จักสามัคคีในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกและ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสาขา

๑๓. โครงการ Personality C.TECH วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมตามโครงการ Personality C.TECH เนื่องด้วยในยุคปัจจุบัน อิทธิพลการแต่งกายของชาวต่างชาติได้เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดการเลียนแบบในการแต่งตัวของวัยรุ่นไทยในยุคปัจจุบัน

จากอิทธิพลดังกล่าวทำให้เยาวชนที่เป็นนักศึกษา มีการแต่งตัวไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ตรงตามระเบียบของสถานศึกษา ทำให้รูปแบบการแต่งตัวของนักศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงไปตามแฟชั่น ตามยุคสมัย ดังนั้นทางฝ่ายวินัยและความประพฤติจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการรณรงค์ในเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย

๑๔. โครงการคนดี ซีเทค วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้จัดกิจกรรมตามโครงการคนดีซีเทคขึ้นเพื่อติดตามนักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งด้านการเรียนดี ด้านกิจกรรม ด้านพฤติกรรม ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งในการจัดกิจกรรมตาม โครงการคนดีซีเทค เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อคั่นหานักศึกษาที่มีพฤติกรรมเด่น ด้านต่างๆ ทางงานวินัยและความประพฤติเห็นควรจัดโครงการคนดีซีเทค ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเหมาะสม ในด้านต่างๆ ตามอัตลักษณ์ ของทางวิทยาลัย คือ เก่ง ดี มีอาชีพ

๑๕. โครงการวินัยเตือนภัยนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เฝ้าอำนวยการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมตามโครงการวินัยเตือนภัยนักศึกษา ขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในเรื่องเพศสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในการดำรงชีวิตประจำวันในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องมีการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบการเรียนรู้ และเพื่อเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติและสังคมโลกต้องการ

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีผลการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีแสดงออกทั้งทางด้านพฤติกรรม และจิตใจ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม อย่างมีกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำมีความกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของทางวิทยาลัย ปรากฏผลการประเมิน ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพดังต่อไปนี้



### ๑) เชิงปริมาณ

ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม อย่างมีกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำมีความกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ จำนวน ๔๗๐ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๔๗๐ คน

### ๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม อย่างมีกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำมีความกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๓) ผลสะท้อน

องค์กร หรือ หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้การยอมรับและยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม อย่างมีกัลยาณมิตร เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

## ๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### การดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับสาขางานให้เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ดังนี้

๑) โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำในสถานประกอบการหรือหน่วยงาน นักศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี กำหนดระยะเวลาออกเป็น ๓ ช่วง โดยครูที่ปรึกษาให้ผู้เรียนในชั้นเรียนทุกคน กรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวในปัจจุบันและแนวทางในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในอนาคตเพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาโดยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ๓ รอบ

- รอบที่ ๑ ช่วงเดือน พฤษภาคม มอบหมายให้ อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา แล้วนำส่งให้กับงานทะเบียน เพื่อดำเนินการกรอกข้อมูลในแบบติดตามฯ

- รอบที่ ๒ ช่วงเดือน ตุลาคม งานทะเบียนได้ทำการส่ง ลั้งการลงทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษากรอก ข้อมูลโดย ผ่านช่องทาง ทาง Line และ Page Facebook ของทางวิทยาลัยฯ

- รอบที่ ๓ ช่วงเดือน มีนาคม งานทะเบียนได้ทำการส่งแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ตามที่อยู่ของ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และให้ส่งแบบประเมินดังกล่าวกลับคืนวิทยาลัยฯ ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๓

๒) โครงการแนะแนวศึกษาต่อ จัดหางานแก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อ และทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจส่วนตัว

๓) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานร่วมกับครูที่ปรึกษา ติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาและส่ง แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไป ศึกษาต่อ สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและให้ส่งแบบ ประเมินดังกล่าวกลับคืนวิทยาลัยฯ ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๔

๔) ครูที่ปรึกษาสร้างกลุ่มไลน์ (Line) ของนักเรียนในที่ปรึกษาและชี้แจงให้นักเรียนในที่ปรึกษาทราบถึง ความสำคัญในการแจ้งหรือติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

๕) มีการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์ ให้แก่ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพ

๖) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) เจริญปริมาณ มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ปีที่ผ่านมา จำนวน ทั้งสิ้น ๗๓ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน ๗๓ คน จำแนกตามระดับ ดังนี้

๑.๑) ระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษาปีที่ผ่านมาจำนวนทั้งสิ้น ๕๖ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวนทั้งสิ้น ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๖

๑.๒) ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษาปีที่ผ่านมาจำนวนทั้งสิ้น ๑๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๖.๔๗

๒) เจริญคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ

หรือศึกษาต่อ เทียบเท่ากับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๙.๔๕ เทียบกับเกณฑ์ประเมินมีค่า คะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๒. จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### การดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยพันธ์พงษ์ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุม ทุกสาขาวิชา และจัดทำรายงานสรุปผลความต้องการของตลาดแรงงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- ๑) สำรวจความต้องการแรงงานในสาขาวิชาและสาขางานต่างๆ
- ๒) ร่วมเป็นกรรมการกำหนดสมรรถนะในสาขาต้นแบบ เช่น สาขาวิชางานยานยนต์
- ๓) เป็นผู้นำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานประกอบการมาจัดการเรียนการสอนและการฝึกสมรรถนะอาชีพ แก่ผู้เรียน
- ๔) เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานและการฝึกทักษะของผู้เรียนในสถานประกอบการระบบปกติ
- ๕) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความเปลี่ยนแปลงทางด้าน เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ไปในปัจจุบัน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษาและใน สถานประกอบการ และมีการนิเทศติดตาม ประเมินและ ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องโดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมิน

#### ผลสัมฤทธิ์

- ๑) เจริญปริมาณ  
มีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอน ของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินดังนี้
- ๑) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
- ๔) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา
- ๕) มีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใน ระดับ ปวช. จำนวน ๒ สาขาวิชาคือ สาขาภาษาต่างประเทศและสาขายานยนต์ จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น

๗ สาขาวิชาและในระดับ ปวส. จำนวน ๑ สาขาวิชาคือ สาขาเทคนิคยานยนต์ จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๖ สาขาวิชา

๒) **เชิงคุณภาพ**

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

**การดำเนินงาน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา ปรับปรุงรายวิชา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการ นำรายวิชาที่พัฒนาปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไปที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในปัจจุบัน

**ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑) **เชิงปริมาณ**

จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ ปวช. ๒ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด

๒) **เชิงคุณภาพ**

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ ปวช. ร้อยละ ๑๐๐ และในระดับ ปวส. ร้อยละ ๑๐๐

๓) **ผลสะท้อน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

**การดำเนินงาน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ทุกภาคเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้ครู-อาจารย์ นำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน

๒) ครู-อาจารย์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยเสนอผู้อำนวยการตามลำดับเพื่ออนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตามทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการกำหนดในแต่ละภาคเรียน สรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

๔) สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน

๕) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎี อย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการรายวิชาฝึกงาน (ระบบปกติ) โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน รายวิชาฝึกงาน ประเมินร่วมกับสถานประกอบตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด

**ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑) เชิงปริมาณ

มีครูผู้สอนที่จัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๒๘ คนจากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีผลการประเมินดังนี้

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน สถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กรภายนอก ยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลายเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกอย่างสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

**๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**การดำเนินงาน**

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีกระบวนการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑) จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ไปใช้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน

๒) มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามทั้งงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนดในแต่ละภาคเรียน นำไปสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

๓) มีการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

๔) มีการกำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕) มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎี อย่างเดียวรายวิชาปฏิบัติ อย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝึกงาน โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน รายวิชาฝึกงาน ประเมินร่วมกับสถานประกอบการตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพดังนี้

๑) เชิงปริมาณ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลสะท้อน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชนนโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา



### ๓. การจัดการเรียนการสอน

#### การดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียน การสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

๑) วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีการจัดหาบุคลากรทางการสอนให้มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน โดยการเสนออัตราตำแหน่งที่ต้องการต่อหน่วยงานต้นสังกัด หากไม่มีอัตราที่ต้องการจะพิจารณาจัดจ้างครูพิเศษสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เสนอผู้อำนวยการตามลำดับชั้นก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้กำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละภาคเรียน

๓) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎีอย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝึกงานและได้กำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาแต่ละสาขาตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย คือ เก่ง ดี มีอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของคะแนนเต็ม

๔) วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาทุกสาขาวิชา

๕) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อภาคเรียนและเสนอผู้อำนวยการตามลำดับชั้น และมีการรายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

##### ๑) เชิงปริมาณ

๑) มีครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๘ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น

- สาขาวิชาบัญชี มีครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓ คนจากจำนวนทั้งหมด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาวิชาการตลาด มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓ คนจากจำนวนทั้งหมด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ และการท่องเที่ยว มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔ คนจากจำนวนทั้งหมด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓ คนจากจำนวนทั้งหมด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาวิชาไฟฟ้า มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓ คนจากจำนวนทั้งหมด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาวิชายานยนต์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔ คนจากจำนวนทั้งหมด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาวิชาสามัญ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕ คนจากจำนวนทั้งหมด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ

## ๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

### การดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเอาหลักการ และแนวทาง ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการดูแลแนวผู้เรียนของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนมีคุณภาพสูงสุด โดยให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอนและหรือผู้เรียนที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับความต้องการศักยภาพ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนวผู้เรียนที่ปรึกษาอย่าง

เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ มุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### ผลสัมฤทธิ์

#### ๑) เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๘ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๘ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน ๒๘ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูผู้สอนมีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๘ คนจากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูผู้สอนมีการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๒๘ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เพื่อให้มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา มีการสร้างกระบวนการติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งกระตุ้นเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

## ๕. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

### การดำเนินการ

๑. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งในรูปแบบของการอบรม บุคลากรแต่ละภาคเรียน ประกวดและการแข่งขัน ศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ในหน่วยงานองค์กร สถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

๒. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา

๓. มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. มีการจัดทำวิจัยฉบับสมบูรณ์และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเอง นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑) เชิงปริมาณ

๑) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๒๘ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง ต่อปี ๒๘ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๒๘ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนครูผู้สอนที่มรนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๒๘ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๘ คน

๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ชุมชน สถานประกอบการหน่วยงานให้การยกย่องต่อความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในแต่ละสาขา

## ๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### การดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงในการจัดการเรียนการสอนโดยได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ ไว้ประจำห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สมาร์ทโฟนเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง

๔. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพดังนี้

๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๔ ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด

๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา  
การดำเนินงาน**

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปรากฏผลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๙ ด้าน ได้แก่

- ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป
- ๑.๒ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
- ๑.๓ ข้อมูลตลาดแรงงาน
- ๑.๔ ข้อมูลบุคลากร
- ๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน
- ๑.๖ ข้อมูลครุภัณฑ์
- ๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่
- ๑.๘ ข้อมูลหลักสูตรและการสอน
- ๑.๙ ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดพะเยา

๒) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบริษัท CAT Telecom จำกัด สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ InternetLeased Line ๕๐ Mbps (International Bandwidth ๕๐ Mbps) + INP ๕๐๐ Mbps. ๒ Circuits

๔) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๖) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๗) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

๘) มีการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม Microsoft Office๓๖๕ ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๙) มีระบบการดูแล บริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบ

## ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และกระบวนการในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

### ๑) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจำนวน ๓๗ ห้อง

### ๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

## ๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการดูแลรักษาและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดให้พร้อมใช้งานกับการเรียนอยู่เสมอ

### การดำเนินการ

๑. ให้มีผู้รับผิดชอบดูแลทำความสะอาดช่างประจำวิทยาลัยบำรุงรักษามีระบบการดูแลความปลอดภัยทั้งภายในอาคารและรอบอาคารโดยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อเป็นการเก็บบันทึกเหตุการณ์ต่างๆไว้จัดเจ้าหน้าที่ช่างประจำวิทยาลัยตรวจสอบความชำรุดชำรบกพร่องให้มีการซ่อมแซมทันที

๒. พัฒนาอาคารสถานที่ทำความสะอาดและดูแลสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาอยู่เสมอ

๓. มีการดำเนินกิจกรรมจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

๔. มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมการจัดพื้นที่ทางเดินทางเท้าจัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียนตามจุดต่างๆอย่างเหมาะสมการบริการจำหน่ายอาหารภายในสถานศึกษา ณ โรงอาหารวิทยาลัยในราคาย่อมเยาว์

๕. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมทักษะด้านวิชาชีพและชีวิตให้แก่ผู้เรียนเช่นศูนย์วิทยบริการห้องสมุดห้องแล็บคอมพิวเตอร์

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

#### ๑) เจริญปริมาณ

วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

วิทยาลัยมีอาคารเรียนจำนวน ๔ อาคารมีห้องเรียนจำนวน ๓๗ ห้อง

อาคารที่ ๑ จำนวน ๔ ชั้นประกอบด้วยห้องพักครูในแต่ละชั้นและห้องสำนักงานดังต่อไปนี้ละซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดให้พร้อมใช้งานกับการเรียนอยู่เสมอ

อาคารเรียนที่ ๑ จะมีห้องพัสดุห้องพยาบาลห้องโสตทัศนอุปกรณ์ห้องเกียรติยศห้องสำนักงานเลขาคณะสำนักงานอาคารสถานที่และงานซ่อมบำรุงห้องสำนักงานเลขาคณะสำนักงานกิจการนักศึกษาและงานติดตามห้องสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาห้องเรียนปฏิบัติการสาขาไฟฟ้ากำลังห้องเรียนปฏิบัติการสาขาการบัญชีห้องเรียนปฏิบัติการสาขาภาษาต่างประเทศห้องเรียนปฏิบัติการสาขาการท่องเที่ยวและโรงแรมและห้องเรียนปฏิบัติการสาขาการตลาด

อาคารเรียนที่ ๒ จำนวน ๒ ชั้นเป็นห้องเรียนปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์และเป็นห้องเรียนปฏิบัติการสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

อาคารเรียนที่ ๓ จำนวน ๑ ชั้น ๒ ห้องเรียนประกอบด้วยห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติงานช่างพื้นฐานเบื้องต้น

อาคารเรียนที่ ๔ มีจำนวน ๒ ชั้นประกอบด้วยห้องเรียนปฏิบัติการสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและห้องประชุมรวมถึงโรงอาหารภายในวิทยาลัย

#### ๒) เจริญคุณภาพ

วิทยาลัยมีผลการประเมินตามการประเมินของสถานศึกษามีอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



๑. สถานศึกษามีแผนโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

๒. สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้โรงฝึกงานและมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน

๓) ผลสะท้อน

องค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับและยกย่องต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานอาคารสถานที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

### ๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### การดำเนินงาน

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้าระบบคมนาคมระบบประปาและระบบสื่อสารรวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรและผู้มาใช้บริการ

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานของสถานศึกษามีระบบส่งกำลังไฟฟ้าโดยส่งผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าของวิทยาลัยและได้รับการตรวจสอบสภาพจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดพะเยาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ระบบควบคุมจะมีตู้คอนโทรลควบคุมการจ่ายไฟภายในตัวอาคารทั้งอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่กำหนด

๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคารห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ควบคุมการจ่ายไฟฟ้าเข้าตัวอาคารโดยมีตู้ควบคุมระบบควบคุมไฟฟ้าและได้รับการตรวจเช็คจากเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบให้มีไฟส่องสว่างทั่วทั้งวิทยาลัยรวมถึงไฟส่องสว่างทางเดินรถบนถนนในวิทยาลัย

๔) สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า ได้มีการเปลี่ยนวัสดุเช่นหลอดไฟฟ้าให้เปลี่ยนเป็นหลอด LED แทนหลอดเดิมเพื่อความสว่างและประหยัดไฟฟ้าของวิทยาลัย

๕) มีระบบประปาและน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ วิทยาลัยมีระบบน้ำใช้ที่เพียงพอต่อการใช้ของนักศึกษาและมีการจำหน่ายน้ำดื่มที่เพียงพอและถูกต้องตามหลักอนามัยมีการตรวจเช็คอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอดำเนินการจัดหาจัดซื้อและซ่อมบำรุงเปลี่ยนอุปกรณ์ต่างๆเมื่อชำรุดเช่นท่อน้ำก็อกน้ำให้พร้อมต่อการใช้งาน

## ผลสัมฤทธิ์

มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้าระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารและการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

### ๑) เจริญปริมาณ

วิทยาลัยระบบไฟฟ้าระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกและประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษา แก่บุคลากรและผู้มาใช้บริการดังนี้

๑. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา

๒. มีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. มีระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัยและรวดเร็ว

๕. มีระบบรักษาความปลอดภัย

### ๒) เจริญคุณภาพ

วิทยาลัยมีการดำเนินการและมีผลการประเมินตามกระบวนการข้างต้นมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมตามสภาพการใช้งานมีระบบน้ำประปาน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการมีถนนช่องทางเดินมีระบบคมนาคมความปลอดภัยมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะข้อสอบของกับความเป็นอยู่ของสถานศึกษา

### ๓) ผลสะท้อน

องค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับและยกย่องต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานการบริหารจัดการระบบไฟฟ้าระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมถึงระบบการจัดการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการของวิทยาลัย

#### ๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### การดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับผู้เรียนและบุคลากรได้ค้นคว้าที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการหาความรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ดังนี้

๑. มีการพัฒนาระบบการสืบค้นที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

๒. มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ

##### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์พงษ์ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปรากฏผลสัมฤทธิ์การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

##### ๑) เชิงปริมาณ

๑. มีอาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง โดยใช้พื้นที่บริเวณโรงอาหารซึ่งภายในห้องสมุดตกแต่ง ด้วยกระจกล้อมรอบ มีเครื่องปรับอากาศขนาดใหญ่ ๒ ตัว มีโต๊ะ เก้าอี้ที่เพียงพอต่อการใช้งาน

๒. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จากผู้เรียนทั้งสิ้น แบ่งเป็นระดับ ปวช. จำนวน ๓๗๔ คน ระดับปวส. จำนวน ๖๓ คน

๓. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๕๒ คน

๔. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

##### ๒) เชิงคุณภาพ

๑. มีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒. ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคลากรใน วิทยาลัยอย่างเพียงพอ

๓. ห้องสมุดมีบรรยากาศดูน่าเข้าใช้บริการ

๔. ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางพักผ่อน ผ่อนคลาย เป็นแหล่งนันทนาการระหว่างพัก

๕. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยตนเอง และเป็นศูนย์เรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากรภายในวิทยาลัย

๓) ผลสะท้อน

ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการของห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน พัฒนาระบบการทำงานที่ได้รับหมายอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

## ๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา

### การดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดยเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีการดำเนินการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท CAT Telecom จำกัดเพื่อความสะดวกและความมีประสิทธิภาพในการใช้งานด้านสารสนเทศ

๒) มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้ชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

๓) มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพงานและบริการ และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในทุกพื้นที่ และสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

๔) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบริษัท CAT Telecom จำกัด สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ Internet Leased Line ๕๐ Mbps (International Bandwidth ๕๐ Mbps) + INP ๕๐๐ Mbps. ๒ Circuits

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้จัดเก็บเป็นระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้บริหารใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งปรากฏผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพดังนี้

๑) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ผ่านวงจรถ่าย Internet Leased Line ๕๐ Mbps (International Bandwidth ๕๐ Mbps) + INP 500 Mbps. ๒ Circuits ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งาน

## ๒) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็วทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## ๓) ผลสะท้อน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

**๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

### ๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

#### การดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ มีการศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผ่านกระบวนการส่งนักศึกษาเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่นักศึกษาได้เรียนรู้ตามสมรรถนะของตนเอง เป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยขยายเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกทักษะที่จำเป็นร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การทำข้อตกลงร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการในอนาคตต่อไป ทั้งในระดับ ปวช.และปวส. มีสาขาวิชา ดังนี้ การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาษาต่างประเทศ การโรงแรม ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ธุรกิจเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคนิคยานยนต์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาหลักสูตรระบบทวิภาคี

๑) สสำรวจความพร้อมและต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน

ชุมชน และองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการจัดส่งนักศึกษาในสาขาวิชาที่สถานประกอบการมีความต้องการ

๒) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดส่งนักศึกษาฝึกงานให้สถานประกอบการนั้นๆ ทุกปีการศึกษา จำนวน ๗ แห่ง และมีแผนเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ทำ (MOU) ร่วมกับสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

๓) มีการนิเทศติดตามการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยแบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ ติดตามโดยการโทรศัพท์ ระยะที่ ๒ โดยมีตารางการนิเทศ แบบประเมิน แบบรายงานการนิเทศ และระยะที่ ๓ โดยอาจารย์ผู้นิเทศที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา

๔) มีการพิจารณาและจัดการเรียนการสอน ของแต่ละสาขาวิชาในรายวิชาที่มีความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทุกปีการศึกษา

๕) นำข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของแต่ละสถานประกอบการจากการที่ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพปีการศึกษา ก่อนหน้า มาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และเตรียมความพร้อม นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาให้มีความพร้อมก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีถัดไป

๖) มีการวางแผนเพื่อเป็นแนวทางสำหรับในรายวิชาที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปจัดทำหลักสูตรทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ หากมีการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในอนาคต

๗) การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดแนวทางดังนี้

๗.๑) คิดค่าน้ำหนักจากสถานประกอบการ โดยให้พี่เลี้ยงหรือครูฝึกในสถานประกอบการ ประเมิน ร้อยละ ๖๐

๗.๒) คิดค่าน้ำหนักจากครูผู้เชี่ยวชาญหรือครูผู้นิเทศในแต่ละสาขาวิชา ประเมิน ร้อยละ ๔๐

๘) มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีระบบการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับหัวหน้าสาขาวิชา คอยแนะนำเพื่อ นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

#### จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๖. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๗. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

## ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### การดำเนินงาน

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายในการดำเนินการบริหารงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านแผนงาน โครงการ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรนำแนวคิด สภาพปัญหาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการ วางแผนกำหนดงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา นำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทำให้อาจารย์ฯ มีแผนปฏิบัติการ ที่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) กรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย และผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด เช่น การพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญๆ ต่างๆ ของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ เป็นประจำทุกปี ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการจัดทำ ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ดังนี้

๓.๑) มีการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และ  
โครงการวิทยาศาสตร์

๓.๒) กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าประกวด ระดับจังหวัด ภาค  
และชาติ

### ผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี  
ส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

#### ๑) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเพอร์ฟงซ์ทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาคิด  
เป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาโดยเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี ค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๓) ผลสะท้อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเพอร์ฟงซ์ มีแผนการพัฒนาสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ  
กรรมการบริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาบริบทของวิทยาลัย  
วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเพอร์ฟงซ์ เป็นที่ยอมรับด้านคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่าง  
ต่อเนื่อง



## ๑.๒ ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### การดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการ เป็นโครงการนำวิทยากรเข้ามาให้ความรู้แก่นักศึกษาภายในวิทยาลัยของแต่ละสาขา โดยมีรายละเอียดดังนี้

- สาขาการบัญชี

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดย ดร.ทัตมัล แสงสว่าง สำนักงานผู้ตรวจสอบบัญชีไทย ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๘๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชีจำนวน ๔๒ คน ในหัวข้อเรื่อง การหาแหล่งเงินทุนของผู้ประกอบการ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๓ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๕ โดย อาจารย์สาธิตา ใจอ้าย อาจารย์สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๘๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชีจำนวน ๔๒ คน ในหัวข้อเรื่อง การออมและการลงทุน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ โดย คุณศุภชัย มณีราช ตำแหน่งเจ้าหน้าที่สารสนเทศงานข้อมูลบริษัท True ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๘๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๔๓ คน ในหัวข้อเรื่อง เทคโนโลยีการสื่อสารแบบ WIMAX โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๑ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดย คุณ อนุพงศ์ สิงห์แก้ว ตำแหน่งเจ้าหน้าที่จัดหางาน กรมจัดหางานจังหวัดพะเยา ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๘๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๔๓ คน ในหัวข้อเรื่อง เทคโนโลยีกับชีวิตประจำวัน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๔ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาการตลาด

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๔ โดย คุณ นางสาวรณมา ไชยวัง ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลพะเยารามซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๘๘ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด จำนวน ๔๗ คน ในหัวข้อ เรื่อง การบริหารเงินทุนกับการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิด เป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๕ โดย นางนันทิดา สายสุวรรณ อาจารย์ พิเศษจากสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๘๘ คน แบ่งเป็น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด จำนวน ๔๗ คน ในหัวข้อเรื่อง การเขียนแผนการตลาด โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็น คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาภาษาต่างประเทศ

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๔ โดย คุณ Beom Jun Goh อาจารย์พิเศษ จาก Administration & Education part from korea ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๖๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขา ภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจำนวน ๑๑๙ คน ในหัวข้อเรื่อง ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๘ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕ โดย คุณ คุณ เจนจิรา เทียมแก้ว ซึ่งมี จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๖๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจำนวน ๑๑๙ คน ในหัวข้อ เรื่อง การอบรมภาษาญี่ปุ่น Say hi by Japan โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็น คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๖ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาอิเล็กทรอนิกส์

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ โดย พตท.สมบัติ พุฒพิมเสน กองบังคับการ ตำรวจสันติบาล ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๖๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรมสาขาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๒ คน ในหัวข้อเรื่อง การสร้าง

จิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดย คุณพุดผิงษ์ พุดพิมเสน สำนักงานพลังงานอุตสาหกรรมจังหวัดพะเยา ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๖๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรมสาขาอิเล็กทรอนิกส์ ๒๒ คน ในหัวข้อเรื่องการอนุรักษ์พลังงาน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

- สาขาไฟฟ้ากำลัง

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๔ โดย คุณ พิทักษ์ โพธิ์ธรรม ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๒๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๘๗ คน ในหัวข้อเรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ โดย คุณสุทธิชัย ปัญญโรจน์ ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๒๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลังจำนวน ๘๗ คน ในหัวข้อเรื่อง การติดตั้งตู้ควบคุม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๓ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขายานยนต์

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ โดย คุณ สุทธิชัย ปัญญโรจน์ ตำแหน่งวิทยากรประจำขนส่งจังหวัด พะเยา ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๕๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน ๑๑๐ คน ในหัวข้อเรื่อง การขับขี่ปลอดภัยบนท้องถนน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จัดทำขึ้นในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ โดย คุณ สุทธิชัย ปัญญโรจน์ตำแหน่งวิทยากรประจำขนส่ง จังหวัดพะเยา ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๕๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน ๑๑๐ คน ในหัวข้อเรื่อง โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๓ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๑ และจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ในภาคเรียนที่ ๒

๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ 2565 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีไชยพันธ์ พงษ์ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพและเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อยกระดับคุณภาพของนักศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษา งบประมาณดำเนินการ ๖,๐๙๐ บาท

#### ๔.โครงการซีเทค บริการชุมชน

##### - สาขาการบัญชี

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านต่อม อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๕๔คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี จำนวน ๔๒ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๗๐ คน การเข้าให้การบริการชุมชนนักเรียนโรงเรียนบ้านต่อม โดยมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสาขา การให้ความรู้ทางด้านพื้นฐานการบัญชี มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ หมู่บ้านปงป่าสัก อ.แม่ลาว จ.เชียงราย ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๓๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี จำนวน ๔๒ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๕๐ คน ได้แก่ หมู่บ้านปงป่าสัก โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้การจัดการจัดทำตามสมุนไพรม โดยมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

##### - สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านห้วยบง อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๗๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน ๗๓ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบง โดยมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ เกมส์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงได้รับความรู้จากการอบรม นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเกิดความเพลิดเพลินและสนใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากขึ้น นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้าง

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านตำพระแล อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๖๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน ๗๓ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๕๐ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านตำพระแล โดยมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ เกมส์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้และการดูแลคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านตำพระแลได้รับความรู้จากการอบรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและเข้าใจในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาการตลาด

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเพอร์ฟงซ์ อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๐๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด จำนวน ๔๗ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๒๐ คน ได้แก่ เยาวชนบ้านต้า อ.เมือง จ.พะเยา (ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙) ในการพัฒนาเยาวชนบ้านต้า ที่มีความสนใจในการพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นนักธุรกิจ นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๙ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ กว๊านพะเยา อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด จำนวน ๑๐๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจสาขาวิชาการตลาด จำนวน ๔๗ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๒๐ คน ประชาชนให้ความสนใจในการผลิตน้ำจิ้มหม่าล่า โดยมีความแปลกใหม่ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

และยังเป็นการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับ ปวช. ของทางวิทยาลัยอีกด้วย นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

-สาขาภาษาต่างประเทศ

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ศาลาประชาคมที่ว่าการอำเภอเมืองพะเยา.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๒๖๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจำนวน ๑๑๙ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๑๐๐ คน ได้แก่ ประชาชนที่มาใช้บริการฉีดวัคซีนต้านเชื้อไวรัส covid ๒๐๑๙ โดยมีการจัดให้นักศึกษาบริการน้ำดื่ม และให้ข้อมูลต่างๆแก่ผู้มารับวัคซีนตลอดจนการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของทางวิทยาลัยอีกด้วย ผลการดำเนินโครงการ พบว่าผู้มารับบริการมีความเข้าใจขั้นตอนการเข้ารับวัคซีนมากขึ้นทำให้เจ้าหน้าที่ทำงานได้สะดวกรวดเร็วขึ้น และช่วยลดอาการวิตกกังวลจากการรับวัคซีนดังกล่าว มีสนใจในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของทางวิทยาลัยสังเกตจากการสอบถามจากผู้รับบริการที่เข้ามาพูดคุยกับนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้าร่วม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านสันติสุข ต.ขุนควร อ.ปง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๙๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจำนวน ๑๑๙ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๓๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านสันติสุข โดยได้จัดทำสื่อ นวัตกรรมนิทาน ๓ ภาษาได้แก่ ภาษาม้ง ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้มอบเพื่อเป็นสื่อช่วยในกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนเข้าไปเสริมความรู้ด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนที่มารับบริการ รวมถึงการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของทางวิทยาลัยอีกด้วย ผลการดำเนินโครงการ พบว่านักเรียนมีสนใจในหนังสือนิทาน ๓ ภาษาเกิดความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ด้านการออกเสียงคำศัพท์และบท

สนทนาดังกล่าวทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงทั้ง ๓ ภาษาเป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนบางส่วนที่เป็นชนเผ่ายังออกเสียงภาษาไทยไม่ชัดจึงส่งผลให้การออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ชัดไปด้วย ส่วนนักศึกษาที่อ่านและเขียนภาษาแม่ได้แล้วก็จะช่วยสอนเพื่อนๆที่ยังอ่านภาษาแม่ไม่ได้ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะทางด้านภาษาเพิ่มมากขึ้น และยังเป็น การประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับ ปวช. ของทางวิทยาลัยอีกด้วย นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

- สาขาอิเล็กทรอนิกส์

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ บ้านห้วยบง ต.แม่ปืม อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๓๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาอิเล็กทรอนิกส์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๘ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่ชาวบ้าน บ้านห้วยบง โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ผลการดำเนินงานโครงการพบว่าชาวบ้าน บ้านห้วยบงมีความสนใจนำเครื่องใช้ไฟฟ้ามาซ่อมจำนวน ๑๒ ชิ้นบางส่วนได้ซ่อมแซมเบื้องต้นทันตามระยะเวลาแต่มีบางส่วนที่มีอาการเสียมากต้องนำกลับมาซ่อมต่อที่วิทยาลัย นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ บ้านแม่ตำอิ่นทร์ฐาน ต.แม่ตำ อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๕๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาอิเล็กทรอนิกส์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๘ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๘๐ คน และชาวบ้าน บ้านต้าพะแล โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการแนะนำ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยทั้ง ๗ สาขาจากการดำเนินงานโครงการ พบว่าชาวบ้าน บ้านต้าพะแล มีความกระตือรือร้นในการนำเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสียมาให้ให้นักศึกษาทำการซ่อม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้

ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็น  
หมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริม  
ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษามีทักษะตรงตามสมรรถนะอาชีพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วม  
โครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาไฟฟ้ากำลัง

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งป่าแดด ต.  
ป่าหุง อ.พาน จ.เชียงราย ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๓๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ  
ศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลังจำนวน ๔๕ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน  
๕๒ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านต้อมโดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าและการติดตั้งไฟฟ้าให้กับ  
โรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งป่าแดด ได้รับความรู้ทางการติดตั้ง  
ไฟฟ้าและสนใจนำเครื่องใช้ไฟฟ้าเข้ามาซ่อมแซมเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วม  
โครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านแม่ใส ต.แม่ใส อ.เมือง  
จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๒๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒  
คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลังจำนวน ๔๕ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๔๐ คน ได้แก่  
นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ใส โดยให้บริการตรวจเช็ค อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้นำความรู้ ตาม  
สมรรถนะวิชาชีพของตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วม  
โครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

- สาขายานยนต์

- ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านแม่กาโทกหวาก ต.แม่  
กา อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๒๑๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา  
จำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน ๑๑๐ คน และผู้รับบริการ  
อีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่กาโทกหวาก โดยมีการให้บริการซ่อม บำรุงรักษารถจักรยานยนต์  
รวมถึงการแนะนำ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยทั้ง ๗ สาขาจากการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านแม่  
กาโทกหวากได้รับความรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจใน  
การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้าน  
วิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ  
๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด



- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านภูเงิน ต. แม่ปืม อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๒๑๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน ๑๑๐ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านภูเงิน โดยมีกรให้บริการซ่อมบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ รวมถึงการแนะนำประชาสัมพันธ์วิทยาลัยทั้ง ๗ สาขาจากการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านภูเงินได้รับความรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

#### ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. เสิ้งปริมาณ

- ๑) วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮพันซ์พงษ์ มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากร จำนวน ๔ โครงการ
- ๒) มีการจัดผู้เชี่ยวชาญพิเศษ ของแต่ละสาขาวิชามาให้ความรู้กับนักศึกษา
- ๓) มีการระดมทุนทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทุนการศึกษาจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก จำนวน ๑๘ ทุน จำแนกเป็นทุนมูลนิธิทีสโก้จำนวน ๑๔ ทุน ทุนมูลนิธิยูวพัฒน์จำนวน ๔ ทุน
- ๔) มีการประเมินผลกรดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

##### ๒) เสิ้งคุณภาพ

มีผลการประเมินตามการประเมิน ๕ ข้อ

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- ๓) สถานศึกษามีการการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ทันสมัย ทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

### ๑.๓ การบริหารการชุมชนและจิตอาสา

#### การดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีไฮเพอร์ฟงซ์ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑.โครงการซีเทค บริการชุมชน

- สาขาการบัญชี

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านต่อม อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๕๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี จำนวน ๔๒ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๗๐ คน การเข้าให้การบริการชุมชนนักเรียนโรงเรียนบ้านต่อม โดยมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสาขา การให้ความรู้ทางด้านพื้นฐานการบัญชี มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ หมู่บ้านปงป่าสัก อ.แม่ลาว จ.เชียงราย ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๓๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี จำนวน ๔๒ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๕๐ คน ได้แก่หมู่บ้านปงป่าสัก โดยมีการจัดกิจกรรมอบรมให้

ความรู้การจัดทำยาตามสมุนไพร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านห้วยบง อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๗๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน ๗๓ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบง โดยมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ เกมส์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยบงได้รับความรู้จากการอบรม นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเกิดความเพลิดเพลินและสนใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากขึ้น นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านต้าพระแล อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๖๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน ๗๓ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๕๐ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านต้าพระแล โดยมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ เกมส์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้และการดูแลคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านต้าพระแลได้รับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ด้านต่างที่ได้ทำการอบรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและเข้าใจในการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาการตลาด

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาการธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีโชยพันธ์พงษ์ อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๐๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาการธุรกิจ สาขาการตลาด จำนวน ๔๗ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๒๐ คน ได้แก่ เยาวชนบ้านต้า อ.เมือง จ.พะเยา (ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙) ในการพัฒนาเยาวชน บ้านต้า ที่มีความสนใจในการพัฒนาบุคลิกภาพสู่การเป็นนักธุรกิจ นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๙ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาการธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ กว๊านพะเยา อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด จำนวน ๑๐๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาการธุรกิจสาขาวิชาการตลาด จำนวน ๔๗ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๒๐ คน ประชาชนให้ความสนใจในการผลิตน้ำจิ้มหมาล่า โดยมีความแปลกใหม่ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยังเป็นการประชาสัมพันธ์ การศึกษาต่อในระดับ ปวช. ของทางวิทยาลัยอีกด้วย นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

-สาขาภาษาต่างประเทศ

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาการธุรกิจ สาขาภาษาต่างประเทศและการท่องเที่ยว ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ศาลาประชาคมที่ว่าการอำเภอเมืองพะเยา จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๒๖๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาการธุรกิจ สาขาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจำนวน ๑๑๙ คน และ

ผู้รับบริการอีกจำนวน ๑๐๐ คน ได้แก่ ประชาชนที่มาใช้บริการฉีดวัคซีนต้านเชื้อไวรัส covid ๒๐๑๙ โดยมีการจัดให้นักศึกษาบริการน้ำดื่ม และให้ข้อมูลต่างๆแก่ผู้มารับวัคซีนตลอดจนการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของทางวิทยาลัยอีกด้วย ผลการดำเนินโครงการ พบว่าผู้มารับบริการมีความเข้าใจขั้นตอนการเข้ารับวัคซีนมากขึ้นทำให้เจ้าหน้าที่ทำงานได้สะดวกรวดเร็วขึ้น และช่วยลดอาการวิตกกังวลจากการรับวัคซีนดังกล่าว มีสนใจในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของทางวิทยาลัยสังเกตจากการสอบถามจากผู้รับบริการที่เข้ามาพูดคุยกับนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้าร่วม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาภาษาต่างประเทศและการท่องเที่ยว ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านสันติสุข ต.ขุนควร อ.ปง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๙๑ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาบริหารธุรกิจ สาขาภาษาต่างประเทศและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจำนวน ๑๑๙ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๓๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านสันติสุข โดยได้จัดทำสื่อวีดิทัศน์ ๓ ภาษาได้แก่ ภาษาแม่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้มอบเพื่อเป็นสื่อช่วยในกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนเข้าไปเสริมความรู้ด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนที่มารับบริการ รวมถึงการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของทางวิทยาลัยอีกด้วย ผลการดำเนินโครงการ พบว่านักเรียนมีสนใจในหนังสือนิทาน ๓ ภาษาเกิดความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ด้านการออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนาดังกล่าวทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงทั้ง ๓ ภาษาเป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนบางส่วนที่เป็นชนเผ่ายังออกเสียงภาษาไทยไม่ชัดจึงส่งผลให้การออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ชัดไปด้วย ส่วนนักศึกษาที่อ่านและเขียนภาษาแม่ได้แล้วก็จะช่วยสอนเพื่อนๆที่ยังอ่านภาษาแม่ไม่ได้ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะทางด้านภาษาเพิ่มมากขึ้น และยังเป็นการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับ ปวช. ของทางวิทยาลัยอีกด้วย นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีจิตสาธารณะ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

- สาขาอิเล็กทรอนิกส์

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาอิเล็กทรอนิกส์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ บ้านห้วยบง ต.แม่ปืม อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๓๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาอิเล็กทรอนิกส์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๘ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่ชาวบ้าน บ้านห้วยบง โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่าชาวบ้าน บ้านห้วยบงมีความสนใจนำเครื่องใช้ไฟฟ้ามาซ่อมจำนวน ๑๒ ชิ้นบางส่วนได้ซ่อมแซมเบื้องต้นทันตามระยะเวลาแต่มีบางส่วนที่มีอาการเสียมากต้องนำกลับมาซ่อมต่อที่วิทยาลัย นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพ ไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาอิเล็กทรอนิกส์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ บ้านแม่ตำอิ่นทร์ฐาน ต.แม่ตำ อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๕๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาอิเล็กทรอนิกส์/เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๘ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๘๐ คน และชาวบ้าน บ้านต้าพะแล โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการแนะนำ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยทั้ง ๗ สาขาจากการทำงานโครงการ พบว่าชาวบ้าน บ้านต้าพะแล มีความกระตือรือร้นในการนำเครื่องใช้ไฟฟ้าที่เสียมาให้ให้นักศึกษาทำการซ่อม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและส่งเสริม ด้านคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษามีทักษะตรงตามสมรรถนะอาชีพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- สาขาไฟฟ้ากำลัง

- การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งป่าแดด ต.ป่าหุง อ.พาน จ.เชียงราย ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๓๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลังจำนวน ๔๕ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๕๒ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านต้อม โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าและการติดตั้งไฟฟ้าให้กับโรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งป่าแดด ได้รับความรู้ทางด้านการติดตั้งไฟฟ้าและสนใจนำเครื่องใช้ไฟฟ้าเข้ามาซ่อมแซมเพิ่มมากขึ้น โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

-การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านแม่ใส ต.แม่ใส อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๒๗ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลังจำนวน ๔๕ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๔๐ คน ได้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ใส โดยให้บริการตรวจเช็ค อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนทำให้นักศึกษาได้นำความรู้ ตามสมรรถนะวิชาชีพของตนเองไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

- สาขายานยนต์

- การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านแม่กาโทกหวาก ต.แม่กา อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๒๑๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษาภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน ๑๑๐ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่กาโทกหวาก โดยมีการให้บริการซ่อม บำรุงรักษารถจักรยานยนต์ รวมถึงการแนะนำประชาสัมพันธ์วิทยาลัยทั้ง ๗ สาขาจากการทำงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านแม่กาโทกหวากได้รับความรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- การจัดโครงการซีเทคบริการชุมชนภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านภูเงิน ต.แม่ปืม อ.เมือง จ.พะเยา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน ๒๑๒ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน นักศึกษา ภาควิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์ จำนวน ๑๑๐ คน และผู้รับบริการอีกจำนวน ๖๐ คน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านภูเงิน โดยมีการให้บริการซ่อมบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ รวมถึงการแนะนำ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย ทั้ง ๗ สาขาจากการดำเนินงานโครงการ พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านภูเงินได้รับความรู้ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในด้านส่งเสริมให้นักศึกษา นำความรู้ทักษะทางด้านวิชาชีพไปใช้เพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

2.การให้บริการชุมชนทุกครั้ง จะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ในการออกให้บริการชุมชนทางด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา และอื่นๆ ตามความเหมาะสม

### ผลสัมฤทธิ์

๑) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยพันธ์พงษ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๒ คน

๒) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินตามการประเมิน ๕ ข้อ

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามรการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม



๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งการเรียนรู้ ครู อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถานประกอบการที่หลากหลายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอทันสมัย มีทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

**๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

**การดำเนินงาน**

มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้นำไปสู่กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑. มีการกระบวนการให้นักศึกษานำเสนอแนวคิดเพื่อการนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ผ่านกระบวนการกลุ่มของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการสาขาวิชา และกรรมการกลางเพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน โดยมีการแข่งขันทั้งทางด้านวิชาชีพ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของแต่ละสาขาวิชา เพื่อคัดเลือกและเตรียมความพร้อมไปแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

๓. กิจกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔. กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวด ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

## ผลสัมฤทธิ์

### ๑) เชิงปริมาณ

๑. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ในการแข่งขัน

ทักษะวิชาชีพ และการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖ ชิ้นงาน และได้รับรางวัลดังนี้ เหรียญเงิน ๑ รางวัล เหรียญทองแดง ๓ รางวัล และชมเชย ๒ รางวัล ดังนี้

### ๒) เชิงคุณภาพ

๑. ความพึงพอใจของผู้บริโภคต่อผลิตภัณฑ์น้ำจิ้มกิมจิ สูตรหม่าล่าในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๒. ความพึงพอใจของผู้บริโภคต่อผลิตภัณฑ์แซนวิชเพื่อสุขภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากที่สุด

๓. ความพึงพอใจของผู้บริโภคต่อผลิตภัณฑ์นมสดสตอเบอร์รี่หวานซึ่งเป็นผู้บริโภคทั่วไปโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๔. ประเมินประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญต่อชุดสาธิตการนำเทคโนโลยี IOT สู่เกษตรทฤษฎีใหม่ผ่านแอปพลิเคชัน อยู่ในระดับมาก

๕. ประเมินประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญต่อชุดสาธิตเครื่องรดน้ำผักซีดโนมิตด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ในภาพรวมด้านการออกแบบ อยู่ในระดับมาก และในภาพรวมด้านการใช้งานอยู่ในระดับมาก

๖. ประเมินประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญต่ออุปกรณ์ถอดใช้แบบแม่แรง ในภาพรวมด้านการออกแบบและโครงสร้าง มีประสิทธิภาพดีส่วนในภาพรวมด้านการใช้งานอยู่ในระดับดีเช่นกัน

### ๓) ผลสะท้อน

๑. ได้เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในสถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาในระดับชั้นปีอื่นๆเยี่ยมชมและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในอนาคตได้

๒. ได้รับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จากการส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่ และผ่านสื่อออนไลน์ อย่างเช่น ช่อง Youtube

## จุดเด่น

### ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๒. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๓. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

### ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา มีแผนงานโครงการ การบริการชุมชนและมีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมให้บริการชุมชน สังคม ในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด

๔. สถานศึกษา มีผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ เป็นที่ยอมรับและยกย่องจากหน่วยงาน ชุมชน อย่างต่อเนื่อง

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงสถานศึกษาและชุมชน อีกทั้งมีการเผยแพร่ในวงกว้างผ่านสื่อออนไลน์ ผ่านช่อง You Tube ของวิทยาลัยฯ

### **จุดที่ควรพัฒนา**

#### ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ควรส่งเสริมสนับสนุนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานสร้างสรรค์ ของครูและนักศึกษาเพื่อนำไปประกวด แข่งขัน และเผยแพร่ทั้ง จังหวัด ภูมิภาค และระดับชาติให้มากขึ้น

๒. ควรเพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนการทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานสร้างสรรค์ของครู และนักศึกษาเข้าประกวดแข่งขัน และเผยแพร่ทั้ง จังหวัด ภูมิภาค และระดับชาติให้มากขึ้น

๓. กระตุ้นให้ครูและนักศึกษาเข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลงานสร้างสรรค์ ของครูและนักศึกษาเพื่อนำไปประกวด แข่งขัน และเผยแพร่ทั้ง จังหวัด ภูมิภาค และระดับชาติให้มากขึ้น

๔. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในเวทีที่หลากหลาย และมีจำนวนผลงานที่ส่งเข้าประกวดให้มากขึ้นทุกปี

๕. ควรส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมประกวดในเวทีต่างๆให้มากขึ้นเป็นลำดับในทุกปีการศึกษา

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ครูควรมีผลงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๒. ผู้เรียนมีผลงานได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

## ส่วนที่ ๕

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๐	๐
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๔๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๗๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๑	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

#### ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๒.๗๓
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๓.๐๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐- ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	-โครงการสอนรับพื้นฐานก่อนเรียน
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	-โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	-โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	-โครงการนิเทศการสอน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	-โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาภูมิทัศน์
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	-โครงการการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	-โครงการซีเทคบริการชุมชน
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	-โครงการสนับสนุนการวิจัย/นวัตกรรมนักศึกษา



